

山西职业技术学院 中国特色高水平高等职业学校 和专业建设计划

工作简报

2021 年第 11 期 (总第 11 期)

主办单位：“双高计划”项目建设办公室

2021 年 10 月 15 日

【编者按】为贯彻落实教育部、财政部《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设建设单位名单的通知》（教职成函〔2019〕14号）精神，全面提升我院内涵建设质量，改善办学条件，增强办学实力，提高人才培养水平和服务社会能力，推动“双高计划”项目建设工作的顺利进行，双高建设办公室编印了《山西职业技术学院“双高计划”建设工作简报》，及时宣传政策、部署工作、交流信息、检查指导、通报情况，以期对“双高计划”建设发挥应有的助推市作用。

目 录

【学院要闻】

- ❖ 以秋之名，赴山职之约，2021 只为特别的你
- ❖ 艺术设计系学生就地过节庆国庆
- ❖ 车辆工程系组织全体师生为山西防汛救灾捐款

【建设动态】

- ❖ 我院大数据专业群获批“国家级职业教育教师教学创新团队”
- ❖ 学院喜获 2021 年省教学成果奖（职业教育）拟获奖成果奖

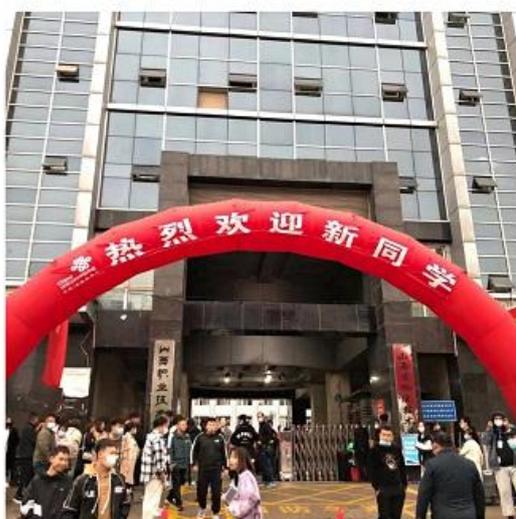
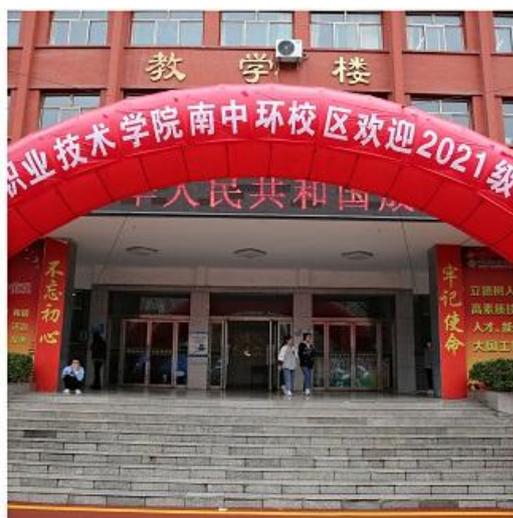
【职教动态】

- ❖ 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》
- ❖ 山西：扩大 2021 年高职招生范围--向行业急需、民生领域紧缺等专业倾斜
- ❖ 德国职业教育：“双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力
- ❖ 深入贯彻全国职业教育大会精神，扎实推动职业教育高质量发展--教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

【学院要闻】

以秋之名，赴山职之约，2021 只为特别的你

10月9日，学院迎来了2021届5300余名新生，走过漫长的追梦之旅，2021级新生们将在这里开启新的征程。



为保证迎新工作顺利开展，在学院领导的高度重视下，学院提前召开协调会，统筹协调各部门、各系部周密部署、精心筹备，制定2021级新生开学工作方案，将新生入学报到的各个环节进行了细致的安排，确保迎新工作安全、有序、规范进行。报到当天，学院领导深入各校区现场检查指导迎新工作。在了解察看了新生咨询服务点和各系部新生接待点等工作后，院领导对各部门、各系部的迎新工作给予充分肯定，对迎新一线的教职工和学生志愿者表示感谢，要求全体工作人员要在严格落实疫情防控要求的基础上，为新生提供热情周到、认真细致的服务。

伴随着蒙蒙秋雨，来自四校区的老师、学生迎新志愿者的身影已经出现在太原火车站和火车南站，在车站设立接站点、行李搬运、介绍学院、校区……“一站式”迎新服务令迎新工

作效率倍增，也让新生入学报到全程无忧。迎新志愿者们接过来自远方的行囊，将新生送上开往山职院的校车。在各校区门口，前来报到的新生经过体温检测、核酸检测证明及二维码查验、身份核查等环节后，有序进入校园。同时，学生志愿者将新生送进校园，并提供贴心的帮助，全方位引导 2021 级新生进行入学报到。进入学生公寓楼后，后勤服务人员为新生们登记入宿、讲解公寓的注意事项……迎新工作的高效有序离不开每一位迎新一线工作人员的辛勤付出。

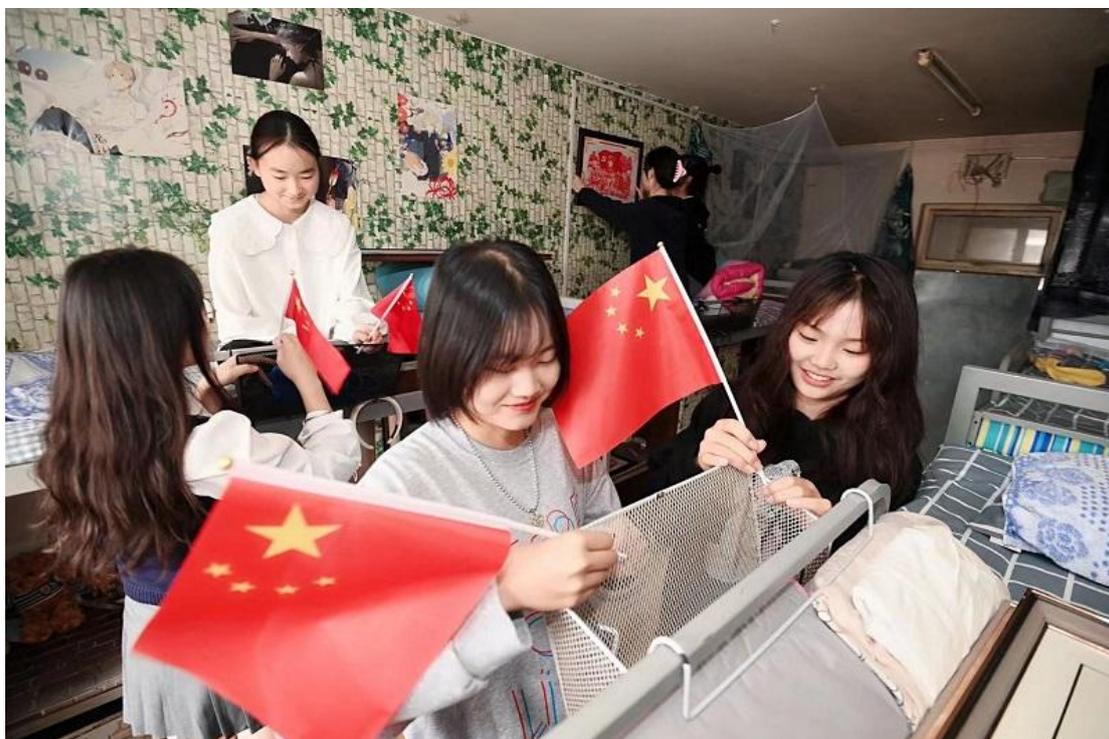
本着“我为群众办实事”为出发点的工作宗旨，开学当日省资助管理中心相关领导来我院进行资助政策宣传，对家庭经济困难学生进行资助政策的详细解读，保障每一位有困难的学生了解国家的资助政策。

2021 届新生的到来，为学院注入了新鲜血液，增添了无限的活力。这一天，是 2021 级的山职学子人生新篇章的开始，相信他们在大学校园中，一定能收获独特的人生经历，在新的征程上，书写炽热绚烂的青春华章。

欢迎你们，山职新学子！

艺术设计系学生就地过节庆国庆

为了响应疫情防控要求，在今年国庆假期期间，艺术设计系的同学们采用了就地过节庆祝国庆的方式，为祖国母亲送上最诚挚的祝福。同学们用鲜艳的国旗和各自的艺术作品装扮宿舍，营造国庆的节日氛围。此次留校庆国庆的活动形式，得到了师生们的高度评价。山西日报也对此活动进行了相关报道。



车辆工程系组织全体师生为山西防汛救灾捐款

近日，受强降雨影响，我省多地遭遇洪涝灾害，当地人民生活受到严重影响。为帮助受灾群众尽快战胜困难、恢复生产生活，车辆工程系党总支组织全体师生、党员通过山西慈善总会、山西红十字会进行专项捐款，所捐款项将用于当地防汛救灾、灾后重建等工作。

全系师生、党员在接到党总支发出的倡议后积极行动，踊跃捐款。各班级组织形式多样的主题班会，以家国情怀为主题，教育引导学生爱祖国、爱山西、爱职院、爱家人。有的来自受灾地区的同学现身说法，给大家详细讲解了自己家乡的受灾情况和受灾以来当地党和政府及武警官兵以人民为中心，不畏艰险，连续奋战，疏散群众、加固河堤尽量使广大人民群众的人身财产损失降到最低。其他同学听了感同身受，纷纷表示“一方有难，八方支援”，是我们国家的优良传统，从抗击“新冠肺炎疫情”到“郑州特大暴雨”救灾，无不显示出我们国家的制度优势，作为新时代的青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，努力学习，练就过硬本领，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！

车辆工程系全体学生、教师、党员都积极参与捐款，在外顶岗实习的同学也通过微信捐助的方式，向山西省慈善总会、山西省红十字会捐款，截至目前车辆工程系师生向“山西暴雨灾情”专项募捐项目捐款达 4636.85 元，其中已毕业学生党员杜璇捐款 300 元，新能源 A2001 班学生郝国江一次性捐款达到 1314 元。

灾害无情，师生有爱。我们坚信，在省委、省政府的坚强领导下，在全省人民的强力支持下，只要坚定信心、同舟共济、共克时艰，定能打赢抗洪抢险这场硬仗，衷心企盼受灾群众早日恢复生产生活。

【建设动态】

大数据专业群获批“国家级职业教育教师教学创新团队”

近日，教育部发布《关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位和培育建设单位名单的通知》（教师函〔2021〕7号），我院大数据专业群现代移动通信技术专业获批“国家级职业教育教师教学创新团队”。

111	长沙民政职业技术学院	新一代信息技术	软件技术
112	湖南科技职业学院	新一代信息技术	软件技术
113	广东技术师范大学	新一代信息技术	软件技术
114	四川邮电职业技术学院	新一代信息技术	数字媒体技术
115	贵州电子信息职业技术学院	新一代信息技术	大数据技术
116	山西职业技术学院	新一代信息技术	现代移动通信技术
117	重庆工程职业技术学院	新一代信息技术	现代移动通信技术
118	山东电子职业技术学院	新一代信息技术	现代通信技术
119	浙江交通职业技术学院	新一代信息技术	现代通信技术
120	日照职业技术学院	卫生健康服务	食品检验检测技术

第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选根据《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创新团队建设方案〉的通知》《教育部教师工作司关于遴选第二批国家级职业教育教师教学创新团队的通知》部署要求，在学院领导的精心指导下，教务处的通力配合下，大数据技术高水平专业群相关人员充分准备，通过整合多方面优质资源，组建了一支结构合理、优势互补、团结协作的创新团队。该团队按照教育部相关文件精神，紧密围绕区域信息技术产业高速发展对高技能人才的需求，通过建立团队合作机制，重点打造一支适应山西经济转型发展的国家级教学团队。

此次入选，是我校国家级教学团队项目的重大突破，也是我校又一标志性的教学成果。学校将以此次入选为契机，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》总体要求，做好教师教学创新团队整体规划和建设布局，完善教师教学团队的整体规划和实施路径，建立团队建设协作共同体，推动课堂教学革命。在教学设计与实施、课程标准开发、教学评价和团队协作等方面加强教师能力建设，着力打造一支结构合理、跨界融通、特色鲜明的国家级教学团队，为计算机与信息技术相关专业的高层次应用型人才培养保驾护航，为推动我国职业教育改革整体发展、服务山西新一代信息技术产业贡献力量。

学院喜获 2021 年省教学成果奖（职业教育）拟获奖成果奖

近日，山西省教育厅发布了《关于 2021 年省教学成果奖（职业教育）拟获奖成果名单的公示》，我院喜获多项教学成果奖。

根据通知内容获悉，本次省级教学成果奖的评审是按照《山西省教学成果奖（职业教育）奖励实施办法（试行）》（晋教师〔2017〕2 号）和《山西省教育厅关于开展 2021 年山西省教学成果奖评审工作的通知》（晋教师函〔2021〕22 号）要求，全省职业学校、职业教育研究机构、职业教育专业教学指导委员会共申报 115 项教学成果，共评审出特等奖 12 项，一等奖 23 项，二等奖 34 项，共计 69 项。

我院共获得教学成果奖 2 项，其中材料系报送的《数字化教学资源持续建设、推广应用与有效运行的创新实践》获特等奖，建工系报送的《建筑专业群“三对接五递进五融合”工匠型人才培养探索与实践》获一等奖。

本次获奖成果集中展示了近年来学校在推进教育教学改革、优化专业建设、创新人才培养模式等方面所取得的阶段性进展和成效，是对学校教师积极投身教学改革研究与实践的充分肯定和鼓励，为学校培育更高层次教学成果奖奠定了良好基础。

【职教动态】

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

新华社北京 10 月 12 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多

高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到2035年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产

业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

(十三) 强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设,全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度,在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准,完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地,落实教师定期到企业实践的规定,支持企业技术骨干到学校从教,推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

(十四) 创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学,推动现代信息技术与教育教学深度融合,提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理,支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(十五) 改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管。及时更新教学标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权,分层规划,完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

(十六) 完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准,鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准,支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法,加强对地方政府履行职业教育职责督导,做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度,定期组织质量年报的审查抽查,提高编制水平,加大公开力度。强化评价结果运用,将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

(十七) 提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

(十八) 拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略,加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心,推进职业教育涉外行业组织建设,实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会,办好办实中国—东盟教育交流周,形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（节选自《新华社》2021年10月12日）

山西：扩大2021年高职招生范围

向行业急需、民生领域紧缺等专业倾斜

本报讯（记者 赵岩 通讯员 刘茜）近日，山西省教育厅等八部门印发做好2021年高职扩招专项工作的通知，确保扩招工作圆满完成。

据悉，山西今年将扩大生源范围，扩招对象为高级中等教育学校毕业或具有同等学力者，特别是退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、村两委干部、在岗乡村医生、学前教育教师、基层农技人员及企业在职员工等有社会实践经历群体，可单独编班，专人管理。

扩招计划重点向本地本行业急需、社会民生领域紧缺、就业率高的专业倾斜，原则上扩招专业应集中在本校 5—10 个骨干专业。

通知强调，要推动扩招毕业生在落户、就业等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。在校期间参评奖助学金、享受助学贷款等原则上与基本学制学生相同。对自主就业退役士兵学生实行学费减免，退役士兵学生享受本专科生国家助学金，对符合要求的基层医务人员给予学费补助。

通知要求，规范招录行为，推进“文化素质+职业技能”考试评价方式，有社会实践经历人员报考，可免于文化素质考试，通过相关职业适应性测试或职业技能测试择优录取。要足额安排经费预算，确保落实到位。

（节选自《中国教育报》2021 年 10 月 18 日 01 版）

德国职业教育：“双元制”模式为主体 毕业生极具竞争力

在德国，年轻人并不全把读大学作为学习目标。约六成的学生会选择在初中毕业时选择接受职业教育。

德国汉斯·赛德尔基金会驻上海代表处首席代表、巴伐利亚麦明根职业学校原副校长兼麦明根技术员学校校长施泰德介绍说，每届初中生毕业时，都可以参加双选活动。活动中，学生寻找合适的企业和岗位，企业寻找心仪的准员工。经过双选后，学生便进入职业学校和企业的联合培养中。他们每周有一两天在学校上课，其余时间到企业实习并领取报酬。三年到三年半后，大多数合格毕业生正式进入实习企业工作。这种企业、学校联合开展职业教育的方式被称为“双元制”。

“在‘双元制’培养体系中，学校承担 30%的培养任务，授课以理论知识课、公共课、道德情操课、体育课等为主。企业则承担 70%的培养任务，主要培养学生的动手操作能力和基本技能。”施泰德说，“双元制”教育将学生所学与企业所需紧密联系在一起，使学生和企业有了更多的交流，彼此认同感很深，同时也能够接触生产第一线、学习实用技能，从而大大提高其就业适应能力。

理论和实际紧密结合、教学与实践无缝对接，是德国“双元制”教育的核心理念。“双元制”让学生在开始就拥有较强的实干能力，帮助其成长为企业的应用型人才。纵观历史，以“双元制”为代表的德国职业教育是成就德国先进制造业水平和世界强国地位最为重要的手段之一。从泥瓦匠到售货员，从制造业工程师到互联网程序员，几乎每一个职业都被列入德国联邦政府的职业教学大纲，可以找到相应的培训体系。

德国总理默克尔曾表示，“双元制”职业教育为德国社会经济贴上了成功的标签。德国前总理科尔也表示，经过良好职业培训的青年，是德国的最大资本，是经济稳定的保障。欧盟也曾在一份战略文件中提出：基于工作的培训，如“双元制”方式，应成为全欧洲培训体

系和职业教育的支柱。实践表明，奥地利、丹麦和瑞士等其他实行“双元制”职业教育的国家，经济基础都较为坚实，失业率在欧盟的排名整体靠后。

那么，为什么德国年轻人不追求“高学历”？为什么以“双元制”为代表的职业教育在德国能被国民广为接受？施泰德认为，一个很重要的原因是，德国对技术工人非常重视，技术人员社会地位很高，而且，不同学历的技术人员之间，综合收入差距并不太大。

施泰德为记者算了一笔账。学生接受义务教育后，也就是16岁左右时，如果选择“双元制”职业教育，立刻便可以有津贴收入，19岁可以拿到正式收入。如果继续读普通高中，再一路读到硕士，则是在26~27岁时才有收入，而且收入只比技术工人高20%~30%，“硕士学历的学生，可能到50岁，在总收入上才能追平‘双元制’职教师”。

除了收入因素，让多数初中生安心选择职业教育还有个重要原因，是“双元制”教育也已实现了与高等教育的贯通，进入具有“双元制”教育属性的高等院校即应用科学大学，学业合格者同样可以获得硕士等高等教育学历。

近年来，德国也在不断完善职业教育模式，强化职业教育和高等教育的等值对应，不断增强大众对职业教育的认可度，同时还规定了学生培训期间的最低津贴及每年增幅标准，确保学生的权益。

（《光明日报》2021年10月18日07版）

深入贯彻全国职业教育大会精神，扎实推动职业教育高质量发展

教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为一种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教20条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共7个部分22条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技

能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（《教育部网站》2021年10月13日）